



Code de vie

Règles	Pourquoi?	Interventions	Renforcements
1. Je respecte les élèves et les adultes.	Afin de : <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer de façon harmonieuse; • Communiquer; • Développer l'empathie; • M'affirmer positivement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avertissement verbal - Discussion sur la règle - Conséquence logique avec le geste posé : ramasser, réparer, nettoyer, refaire, remplacer, promouvoir des gestes pacifiques, apporter une aide à la communauté, perdre un privilège ou une permission, modeler, pratiquer le bon comportement, aller réfléchir au mur afin de trouver une bonne façon de jouer. - Avertissements écrits - Retenue à la récréation - Fiche de réflexion - Confiscation d'un objet - Suspension 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorisation verbale, non-verbale ou tangible (castor) relié au système de renforcement positif à l'École du Marais - Privilège vécu individuellement après cumulation de renforcements tangibles (ex : récréation supplémentaire, congé de devoir, collation spéciale, dîner avec l'enseignant, aller parler de ses réussites avec la direction...) - Privilège vécu par tous les élèves de l'école, ensemble, suite à une cumulation collective de renforcements tangibles (ex : danse au gymnase, karaoké, fleur de macadam...)
2. Je collabore avec les intervenants de l'école.	Afin d': <ul style="list-style-type: none"> • Avoir un climat harmonieux; • Arriver à un résultat positif; • Apprendre à mieux écouter. 		
3. Je respecte le matériel et l'environnement de mon école.	Afin de : <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le sentiment d'appartenance; • Vivre dans un environnement propre et sécuritaire; • Conserver le matériel plus longtemps; • Favoriser mes apprentissages. 		
4. Pendant les heures de classe, je m'habille et je me déplace calmement. Lors des entrées et des sorties collectives, je suis calme.	Afin d': <ul style="list-style-type: none"> • Assurer ma sécurité; • Apprendre à me contrôler; • Respecter ceux qui travaillent; • Être disposé à travailler. 		

La conséquence logique vise à favoriser chez l'enfant l'apprentissage du comportement approprié.

Mesures d'aide

- Rencontre avec l'enseignant
- Rencontre avec la personne concernée (enseignant, TES, témoin, victime, élève)
- Communication téléphonique avec les parents
- Contrat élève (plan d'action)-parent-enseignant
- Rencontre élève-parent-enseignant