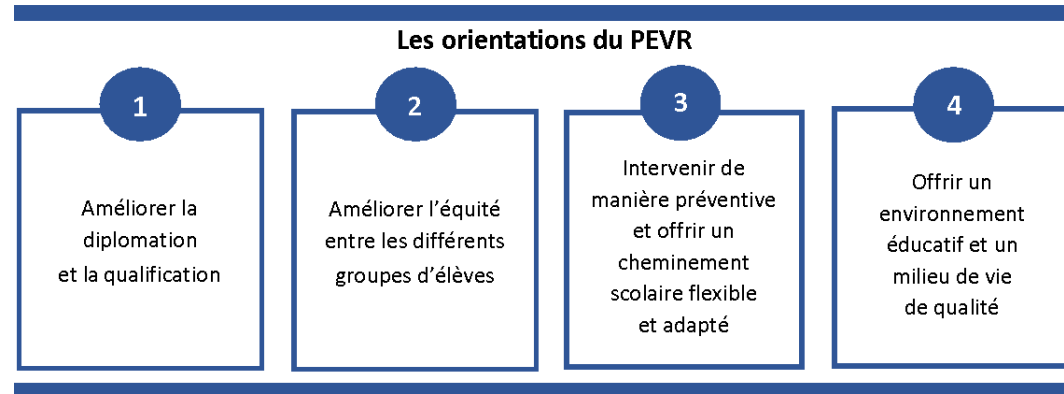


## La mission du CSSPO

Le centre de services scolaire a pour mission d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population, ainsi que de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Il a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Il exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers ses établissements dans l'exercice de leurs responsabilités, et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Notre mission se traduit par les orientations ci-dessous, tel que prévu au Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR).



## Notre vision (ce que nous voulons être)

Plus que jamais soucieux de la persévérance et de la réussite des élèves, le Centre de services scolaire des Portages-de- l'Outaouais se veut une organisation apprenante, fière d'un personnel inspirant, performant et dynamique qui, de concert avec les parents engagés, les partenaires, la communauté et les élus, met tout en œuvre pour offrir à ses élèves des services éducatifs de qualité en favorisant l'évolution et le développement du plein potentiel de chacun.

## Nos valeurs

Les énoncés de valeurs constituent les leviers pour planifier les améliorations souhaitées, contribuer à l'atteinte des objectifs fixés et favoriser l'adhésion à la mission et à la vision. Les membres de l'équipe du CSSPO s'engagent individuellement et collectivement à mettre en œuvre les attitudes et les comportements correspondants aux valeurs retenues suivantes.

### Valorisation

La **reconnaissance** et la célébration des réalisations, des réussites, des initiatives et des bons coups de chacun, engendrent un sentiment de fierté. La valorisation du système d'éducation publique et des personnes qui œuvrent au CSSPO cultive le sentiment d'appartenance à l'organisation.

### Accueil

Le **respect** des autres, de leurs différences et de leurs compétences, conduit à des relations humaines de qualité, crée une atmosphère de vie agréable et stimulante et favorise l'acceptation des solutions novatrices.

### Accompagnement

La **communication** franche permet de se réaliser tout en contribuant à l'épanouissement de l'autre. L'importance de créer un lien, de travailler en équipe et de mettre en évidence l'engagement et la responsabilité mutuels des personnes impliquées dans ce rapport se traduit dans la collaboration, dans l'entraide et dans le partage des bonnes pratiques.

### Engagement

Les membres de l'équipe du CSSPO prônent l'**intégrité** dans la guidance de leurs choix et leurs actions. Ceci suppose une notion d'honnêteté et fait en sorte que nous pouvons compter sur un personnel fiable. L'engagement suppose également l'adhésion à la mission et aux orientations de l'organisation qui place les gens en mode « solution » face aux défis à relever, et met en valeur la persévérance, le dépassement de soi, la rigueur, la loyauté et l'éthique professionnelle.

## Bilan de mi-année des actions prioritaires en 2021-2022

Légende	
	Réalisé
	En voie d'être réalisé
	Non-réalisé

Orientation 1 – Améliorer la diplomation et la qualification

<b>Objectif 1</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateurs</b>
Maintenir le taux de réussite en numératie des élèves aux épreuves ministérielles et / ou de fin d'année.	Réduire de 1% par année l'écart entre les élèves dont le français n'est ni la langue maternelle ni la langue parlée à la maison et les autres (données Lumix).	Suivre les écarts en cours d'année aux résultats trimestriels (fin d'étape) des différentes cohortes à chaque étape. Comparaison en fin de cycle des données des élèves dont le français n'est ni la langue maternelle ni la langue parlée à la maison vs autres élèves et ce, aux épreuves ministérielles et/ou de fin d'année.
Les données actuelles démontrent l'importance de maintenir une surveillance		Le contexte sanitaire et l'instabilité de la clientèle rend difficile le suivi des cohortes; les modifications dans le régime pédagogique (2 étapes VS 3 étapes) ont entraîné des ajustements des valeurs de % dans les normes et modalités ainsi que dans les programmes considérant les apprentissages à prioriser.  Nous notons de façon qualitative l'importance de maintenir le souci de soutenir nos élèves allophones en contexte d'évaluations. Les actions mises en place ont permis le respect des mesures émergentes d'accompagnement pour ce type de clientèle.

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
<b>Précolaire :</b> Moyens : Activités mathématiques sur le TNI, jeux de cartes, cartes Cirade (à points), calendrier, jeux de logique et mathématique, parcours moteurs, jeux de dénombrement, jeux de dénombrements avec déplacements, Matériel de manipulations		Les activités peuvent être assez courtes. C'est la variété et la fréquence qui a fait en sorte que les élèves se sont engagés dans les activités. Avec l'arrivée du nouveau programme, nous avons constaté que les élèves étaient moins portés vers les jeux de logique. Il est donc suggéré de les inclure dans nos activités en sous-groupes.
<b>1<sup>er</sup> cycle :</b> Stratégies mathématiques, centres d'apprentissages, acheter et utiliser du matériel de manipulation, référentiels, en mathématiques, jogging mathématique, démarche commune en résolution de problèmes, projet en robotique, jeux de société, récupération, récupération au 2 <sup>ième</sup> palier, ateliers de manipulation, grille de 100, les routines (calendrier, date, jour, mois, notion du temps), planification globale des apprentissages et uniformiser les évaluations à chacune des étapes Prévoir du temps pour monter les ateliers de manipulation		*Nous allons continuer d'avoir des routines claires avec des activités courtes qui se répètent. Les techniques et les stratégies enseignées ont bien fonctionné donc nous allons les poursuivre. *Les énoncés soulignés en jaune et rouge pourront être comblés l'an prochain. Nous aimerions avoir du temps pour monter des ateliers de manipulation afin de mieux bâtir les centres d'apprentissages. Nous devons aussi nous familiariser avec la robotique puisque nous ne sommes pas des experts.
<b>2<sup>e</sup> cycle :</b> Prévoir des temps pour la correction collective par niveau. Définir les attentes de fin d'étape en début d'étape lors des rencontres collaboratives du mardi. Prévoir un 2e palier pour les élèves qui sont en échec.		*jaune : Nous allons prévoir du temps pour corriger collectivement via la période commune de spécialistes. En début d'étape, nous avons planifié et organisé les attentes de chaque fin d'étape en se référant à la planification globale, que nous avons ajouté au besoin. Grâce à la présence de notre porteuse de dossiers et du soutien supplémentaire en classe, nous avons pu soutenir nos élèves du 2e palier.
<b>3<sup>e</sup> cycle :</b> Travailler en sous-groupes et groupes d'entraide; Proposer des évaluations formatives (en situation réelle afin de valider les acquis); S'ajuster et s'arrimer. Travailler en 2e palier. Prévoir de la libération pour planifier l'enseignement des savoirs essentiels. Prévoir du temps pour la correction collective par niveau. Modeler et utiliser la démarche commune de correction.		Nous avons vécu plusieurs évaluations formatives et modélisations en sous-groupe et en groupe-classe afin de consolider et valider les acquis de nos élèves. Ces évaluations formatives nous ont permis de cibler les élèves avec des difficultés afin de faire notre 2e palier. Nous avons profité de nos rencontres niveaux afin d'arrimer nos pratiques pédagogiques.  *Les énoncés soulignés en jaune et rouge pourront être comblés l'an prochain. *En dyade mentor-mentoré nous avons ciblé les savoirs essentiels en mathématiques. Nous procéderons en équipe-cycle l'an prochain pour les savoirs essentiels en français.

		*Nous allons prévoir du temps pour corriger collectivement.
<b>anglais</b> Faire des liens entre les deux langues avec le langage mathématique vu dans le contexte du cours d'anglais.		
<b>danse</b> Pratiquer et compter les pulsations. Faire des jeux de danse qui impliquent les différentes formes/nombres. Aborder le langage mathématique de la danse : devant derrière, autant, de plus, moins, parallèle, différencier les amplitudes, l'espace et les directions.		
<b>Éducation physique</b> Compter des points, des passes, des pas, des bonds, du matériel, des joueurs, des équipes. Calculer sa fréquence cardiaque. Reconnaître son résultat lors du test navette de 20 mètres. Orientation spatiale Chiffres pairs et impairs Croissants et décroissants <b>Formes géométriques</b> Temps, durée, vitesse Initiation au chronomètre. <b>Calculer les quantités d'une recette.</b>		Les énoncés soulignés en jaune pourront être comblés l'an prochain.
<b>Service de garde</b> Par des jeux, développer les capacités à reconnaître les chiffres, compter, susciter l'intérêt des élèves Presco : Dessin à relier avec points 1er cycle: Tournoi paquet voleur, Domino, Bingo, apprendre les statistiques et résultats au hockey. (ligue de Martin) 2e cycle : 1) Projet mensuel: faire une recette (additionner les quantités, les portions, et apprendre les g, kg, once, kilos.) 2) Au quotidien, les élèves (3e année) comptent leurs points (4e années, diamants) du système de valorisation / récompenses. 3e cycle: Projet 'un souper presque parfait': En groupe, les élèves consultent les circulaires et trouvent les articles nécessaires pour faire leurs recettes.		Poursuivre le souci de permettre aux élèves de vivre des activités éducatives qui suscitent les liens entre leurs apprentissages disciplinaires et la vie de tous les jours.

<b>Objectif 2</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateur</b>
Augmenter le taux de réussite aux épreuves ministérielles en écriture en 4 <sup>e</sup> année.	Augmentation de 1% par année d'ici 2022, pour atteindre celle de la CSPO (écart négatif de 2%).	Le taux de réussite des différentes cohortes à chaque étape en écriture. Taux de réussite aux épreuves ministérielles et CSPO.
		Impossible d'émettre une analyse exhaustive de ces données considérant qu'il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles en juin 2020 et 2021. Toutefois, cette situation a entraîné l'urgence de préciser la progression des apprentissages et du même coup l'importance d'arrimer les pratiques éducatives vers l'enseignement efficace, l'élaboration d'un code de correction commun, d'un recueil des stratégies de lectures graduées et l'adhésion à des pratiques évaluatives orientées vers le jugement professionnel de l'enseignants, la rétroaction et l'autoévaluation. L'équipe adhère à la culture des pratiques collaboratives.

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
Préscolaire Conscience phonologique		La majorité des moyens prévus faisant parti du projet PEP, ils ont tous été poursuivis comme à chaque année.

<p>Message du jour. Utilisation du livre et des affiches Raconte-moi l'alphabet Activités motrices pour assimiler le bon tracé des lettres. Activité de reconnaissance de lettres. <b>Présence de l'orthopédagogue à certaines périodes en classe pour du 2e palier.</b> Donner accès aux élèves à une variété de livres. Point à l'ordre du jour de nos rencontres niveau mensuelles.</p>		<p>*Jaune : Nous avons voulu essayer une façon un peu différente pour le 2<sup>e</sup> lors du troisième bloc d'intervention. Toutefois, nous avons constaté que la présence de l'orthopédagogue (une fois par semaine) était plus bénéfique. L'an prochain, nous miserons davantage sur la présence de l'orthopédagogue à partir du 2<sup>e</sup> bloc d'intervention.</p>
<p><b>1<sup>er</sup> cycle</b> Être capable d'orthographier les mots fréquents et les mots d'orthographe, être capable de structurer une phrase, utilisation adéquate de la majuscule et du point, reconnaître certaines classes de mots, amorcer la notion du groupe du nom et de son accord. <b>Utiliser un référent commun gradué pour la correction</b>, leçons explicites, <b>cibler les apprentissages du SAF (selon nos besoins)</b>, manipulations syntaxiques, ateliers, <b>dictionnaires illustrés</b>, travailler la calligraphie, <b>achat de matériel numérique et didactique</b>, diaporama des mots fréquents, stratégies pour mieux écrire, phrase du jour, récupération au 2<sup>ème</sup> palier, <b>palier 3 en orthopédagogie</b>, apprentissage des sons, <b>Présence de l'orthopédagogue à certaines périodes en classe pour du 2e palier</b></p>		<p>* Certains moyens prévus faisant parti du projet PEP, ils ont tous été poursuivis comme à chaque année. * Fréquence et intensité en écriture. * Planification adéquate des lettres et des sons à enseigner. * <b>Jaune</b>: Achats effectués au courant de l'année scolaire afin de garnir les classes uniformément. Analyse des besoins des groupes en début d'année. * <b>Rouge</b>: Aucune demande a été soumise</p>
<p><b>2<sup>e</sup> cycle</b> Prévoir des libérations pour des rencontres collaboratives en écriture en 3e et 4e année. <b>Prévoir des leçons d'enseignement et d'apprentissage explicites en écriture à raison de 15 minutes au moins 3 fois semaine.</b> Suite aux libérations, implanter une <b>progression transversale quant à l'enseignement des règles contextuelles pour la 3e et 4e année.</b> Prévoir des temps pour la correction collective par niveau. Modeler et utiliser la démarche commune de correction. Prévoir de la libération pour planifier le curriculum viable et garanti. <b>Vivre une première séquence d'apprentissage du curriculum viable et garanti.</b> <b>Prévoir de la libération pour planifier la 2e séquence d'apprentissage du curriculum viable et garanti.</b> <b>Prévoir des périodes spécifiques en écriture lors des périodes avec l'orthopédagogue 2e palier</b></p>		<p>Nous avons eu nos libérations pour bâtir et organiser notre première séquence. *jaune : Prévoir de courtes leçons "phrase du jour" de 15 minutes pour des enseignements explicites en écriture au moins 3X/semaine. *rouge : planifier et organiser des leçons d'enseignement sur les règles contextuelles en lien avec les projets d'écriture. *jaune : Nous allons prévoir corriger collectivement l'an prochain. *jaune : 4e année vivront leur première séquence en début d'année 22-23. 3e année vivront la séquence 4 en fin d'année 22-23. *rouge : Nous demanderons de la libération pour bâtir la séquence 1 l'an prochain (3e année) et séquence 2 pour les 4e année. *jaune : en collaboration avec l'orthopédagogue, prévoir un horaire de 2e palier pour travailler des notions spécifiques en écriture.</p>
<p><b>3<sup>e</sup> cycle</b> Proposer des types de textes variés; Présenter les attentes en modelant; Varier les pratiques d'écritures (sous-groupes, grand groupe, dyades, etc.); Utiliser la démarche commune de correction. Travailler en 2e palier</p>		<p>Nous avons sélectionné et utilisé plusieurs types de textes tout au long de l'année afin de travailler l'écriture et la lecture. Par conséquent, les élèves étaient plus intéressés et investis.</p> <p>À maintes reprises, les élèves ont pu écrire en sous-groupes, en dyades et de façon autonome. Lors des travaux en sous-groupes, nous en avons profité pour travailler en 2e palier avec des élèves ciblés. C'est une pratique que nous continuerons de faire l'an prochain.</p> <p>La démarche commune de correction a été enseignée et appliquée lors de divers contextes d'écriture.</p>
<p><b>Anglais</b> Faire des liens entre les deux langues et leurs similitudes. Rappel de la base en écriture (structure de phrase et ponctuation) qui est aussi présente en anglais.</p>		<p>Les activités d'écriture proposées permettent aux élèves de travailler les habiletés en écriture qui sont présentes autant en anglais qu'en français.</p>
<p><b>Danse</b> <b>Faire des liens entre la construction des phrases et la création chorégraphique.</b> Pratiquer la formulation des phrases à l'oral lors des appréciations.</p>		<p>Les liens avec l'écriture dans les cours de danse devront être davantage travaillés l'année prochaine. Cet aspect pourrait être travaillé lors d'évaluations écrites (ex: appréciation) où le code de correction doit être appliqué.</p>

Utiliser la démarche commune de correction lorsque les élèves doivent écrire.		
<b>Education physique</b> Réciter l'alphabet lors de jeux de passe. Apprendre le vocabulaire et l'orthographe des mots reliés à l'éducation physique et la santé. Expo-santé : recherche et présentation en classe. Lire et faire une recette. Affiches dans les corridors et en classe.		L'énoncé en rouge devra être davantage travaillé l'année prochaine afin d'améliorer l'atteinte de l'objectif proposé.
<b>Service de garde</b> Lorsque les groupes sont dans des locaux plus petits, ils incitent les élèves à apporter crayons, cahiers. Utilisation des livres. Musique en français priorisée lors des activités. Moyen Commun: par le jeu, la répétition, l'appui et la valorisation positive Presco: Jeu d'épellation, bonhomme pendu, lettre au père Noël 1er cycle: À l'informatique (tap touche), bonhomme pendu, carte de souhait, jeux de syllabes 2e cycle: 1) Projet long terme: Création d'une bande dessinée, poésie, chanson et histoire courte 3e année: Présenter un journal ``faits divers`` 4e année: Correspondance de carte postale avec une autre école 3e cycle: rédiger une pièce de théâtre et création de bande dessinée sur la vie quotidienne à l'école Du Marais		Exposer les élèves à des activités éducatives qui favorisent la poursuite des apprentissages disciplinaires. faire la promotion de la langue française et favoriser sa compréhension auprès de nos allophones tout en valorisant la richesse de la différence.

**Orientation 2 – Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves**

<b>Objectif 4</b>	<b>Cible</b>	<b>Indicateur</b>
Encourager l'adoption de saines habitudes de vie orientées vers l'effort, la réussite et la persévérance.	Augmenter de 1% le pourcentage d'élèves qui s'impliquent dans un comité, un projet ou une équipe qui favorise sa réussite.	Recensement du nombre d'élèves impliqués dans des <b>projets motivateurs</b> Écart entre le taux de réussite des élèves qui participent et ceux qui ne participent pas;
<b>À poursuivre</b>	<b>À maintenir</b> Les données actuelles ne permettent pas d'émettre une comparaison pertinente considérant les contraintes vécues au cours des 3 dernières années.	Très peu d'activités permettant l'engagement en dehors de la classe ont pu être réalisées pour respecter les consignes sanitaires. De façon qualitative, les élèves qui réussissent le mieux sont toujours les élèves qui sont impliqués dans les événements sportifs, communautaires et qui participent activement aux activités proposées. Les élèves dont les parents sont impliqués activement dans la vie scolaire démontrent aussi de belles réussites.
Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
<b>Précolaire</b> Apprentissages : Hygiène (lavage de mains et autres) Avoir une bonne posture. Apprendre à se détendre ou à revenir au calme. Augmenter l'endurance. Connaître les bonnes habitudes de vie : aliments, eau, sommeil, activité physique.		*Jaune : Les activités de respiration ont été moins pratiquées qu'à d'autres années. Nous pourrions essayer d'y penser davantage l'année prochaine comme moyen de retour au calme. Pour ce qui est des activités motrices, la planification de longues périodes de jeux extérieures quotidiennes a été très bénéfique.

<p>Activités motrices, cours d'éducation physique. Période allouée à l'hygiène des mains avant de manger. Enseignement explicite des périodes de détente obligatoires. Activités de respiration. Activités de sensibilisation. Pauses actives, longues récréations. Visites au parc près de l'école.</p>		
<p><b>1<sup>er</sup> cycle</b>  Promotion et thème en mars sur l'alimentation dans l'école, divers ateliers ou projets cycle/école.  Pause actives, bouger</p>		<p>* Les élèves bougent en quantité suffisante.  * <b>Jaune</b>: La majorité des classes ont participé au Défi moi je croque  * <b>Rouge</b>: Aucun projet cycle n'a été effectué.</p>
<p><b>2<sup>e</sup> cycle</b>  Faire la promotion des différents comités auprès de nos élèves.  Organiser des projets qui impliquent la communauté : jardin collectif, collecte de denrées, etc.  Maintenir les comités : CPÉS, ETS, Act-Leader, brigade verte, brigadier, diner dépannage, valets, valets parascolaire.  Prévoir des périodes d'enseignement à l'extérieur</p>		<p>*rouge : en début d'année, annoncer aux élèves les différents comités.  Le 2e cycle s'est impliqué dans l'organisation de la collecte de denrées.  *jaune : la situation COVID a empêché ces comités d'être implanté cette année. Prévoir le retour de ces comités pour 22-23.  *jaune et rouge : 3e année n'ont pas fait d'enseignements extérieurs. Les 4e années sont allés à quelques reprises vivre des activités d'apprentissages à l'extérieur.</p>
<p><b>3<sup>e</sup> cycle</b>  Participer à des activités rassembleuses pour renforcer le sentiment d'appartenance et augmenter le sens des responsabilités (exemples : chandail école, médailles, etc.);  Projets cycle;  Féliciter par la remise de certificats;  Encourager les élèves à terminer ce qu'ils entreprennent.  Entrevues "Ma RÉUSSITE" avec direction</p>		<p>Nous avons mis en place quelques activités permettant de renforcer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. Nous aimerions poursuivre la remise des certificats afin d'encourager les élèves à adopter de bons comportements.</p> <p>*Nous aimerions faire plus de projets avec le cycle l'an prochain. Nous avons pensé utiliser le <i>lab créatif</i>, l'an prochain, afin de réaliser un ou des projets cycle.</p> <p>*L'énoncé en rouge n'a pas eu le temps d'être complété, une alternative a été prévue!</p>
<p><b>Anglais</b>  Faire des liens avec les saines habitudes de vie avec la matière lorsque ça s'applique.</p>		
<p><b>Danse</b>  Promouvoir l'activité physique en faisant bouger les élèves.</p>		
<p><b>Éducation physique</b>  Comités CPÉS, ÉTS, ACTI-LEADER. LES FILLES ONT DU CHIEN.  Équipes sportives.  Adopter de saines habitudes de vie.  Promouvoir la saine alimentation.  Enseigner les connaissances pour être en santé.  Guider les élèves dans leurs choix.  Encourager la persévérance à faire des choix santé quotidiennement.  Encourager à promouvoir les bons choix au sein de leur famille.</p>		<p>À cause de l'instabilité liée à la COVID, le CPÉS et les Acti-Leader n'ont pas pu être mis en place de la même manière qu'auparavant. Il sera important de définir davantage ces projets l'année prochaine.</p>
<p><b>Service de garde</b>  Presco: Jeux de respiration, politesse, respect, savoir vivre  1er cycle: Activité de collation saine  2e cycle: Projet boîte à goûter écologique (inciter les élèves à utiliser des contenants réutilisables, éliminer les plastique et emballages)  3e cycle: Projet boîte à goûter écologique  (Inciter les élèves à utiliser des contenants réutilisables, éliminer les plastiques et emballages)</p>		<p>Faire la promotion des orientations de l'École en complémentarité. Offrir aux élèves des activités éducatives qui font la promotion des saines habitudes de vie et de la protection de l'environnement.</p>

**Orientation 4 – Intervenir de manière préventive et offrir un cheminement scolaire flexible et adapté**

1 <sup>er</sup> objectif (orientation 4)		
<b>Objectif 3</b> Augmenter le sentiment de sécurité des élèves dans les aires communes.	<b>Cible</b> Améliorer le délai de traitement des gestes de violence ou d'intimidation subis ou dénoncés dans les 48 heures suivant l'événement.	<b>Indicateur</b> Nombre de manquements majeurs Sondage à l'interne du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle sur le sentiment de sécurité.
Les données du sondage QSVE-R sont très favorables, elles dépassent ou atteignent les résultats du CSSPO. (réf.: document des données d'analyse)	L'efficacité des communications entre les parents et les divers intervenants lors des événements de violence et d'intimidation, est une pratique à poursuivre.	Le contexte sanitaire ayant imposé une modification dans l'organisation (une récréation VS 2 récréations en bulle classe) des périodes les plus à risque engendrent une impossibilité de comparer les données. Nouveau sondage réalisé en avril 2022. Ce nouveau portrait des forces et faiblesses a été réalisé qui permet de mieux cerner les défis.

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
<b>Précolaire</b> Enseignement explicite des comportements attendus dans les aires communes (VCP). Modélisation des comportements attendus et rappels réguliers. <b>Renforcements tangibles</b> et verbaux. Gestes réparateurs, conséquences logiques et naturelles, billets de communication, rencontres. <b>Enseignement explicite de la résolution de conflits.</b> Reconnaissance des émotions Miser sur la base (s'assurer que les comportements attendus de base soient maîtrisés avant d'en ajouter).		*Jaune : il y a certaines périodes de l'année où nous avons été moins portées vers les renforcements tangibles, particulièrement dans les aires communes. Nous essaierons de les maintenir davantage. Beaucoup de modélisation de résolution de conflits ont été faites, mais nous avons manqué de temps pour en faire l'enseignement explicite. Nous étions aussi en adaptation du nouveau programme. Ce sera peut-être plus simple pour nous l'an prochain. Nous avons toutefois bien travaillé la base (les émotions, la modélisation, utiliser des mots pour s'exprimer, message en je, etc.)
<b>1<sup>er</sup> cycle</b> Leçons des comportements attendus, cibler certains comportements, modelages et rappels des comportements attendus, renforcements positifs, <b>ateliers AVSEC</b> , éducation à la sexualité, soutien et prévention TES, surveillances actives/préventives, efficaces		* Tout au long de l'année, nos interventions étaient efficaces et pertinentes. * L'enseignement des comportements attendus et des habiletés sociales a été fait en classe. * <b>Jaune</b> : nous avons fait qu'un seul atelier.
<b>2<sup>e</sup> cycle</b> <b>Prévoir la présence des T.E.S. sur la cour d'école. Ateliers VIP avec les TES en classe.</b> Poursuivre la valorisation des comportements positifs et l'enseignement des comportements attendus. Calendrier de l'enseignement des comportements attendus et des rappels. Trois fois par année. <b>Calendrier des récompenses : 1 par mois. Fréquence et intensité</b> Le billet de communication et le courriel type seront les 2 seuls moyens utilisés pour informer les parents. (Pas de suivi TES). <b>respecter l'arbre décisionnel en tout temps. Assurer une meilleure compréhension et application de celui-ci.</b> <b>Pour un élève qui a 3 manquements majeurs OU des comportements déviants à répétition pour une étape, le titulaire demande une rencontre avec la TES et la direction pour mettre sur pied un plan d'actions.</b>		*jaune : Favoriser la présence des TES aux récréations et prévoir des ateliers VIP par les TES en classe. Nous avons valorisé fréquemment les bons comportements via des enseignements concrets en classe et de vidéos. *jaune : nous avons manqué de constance avec le calendrier des récompenses. Nous prévoyons relancer notre système dès le début d'année. Le courriel type fut utilisé pour informer les parents lors de billet de communication. *jaune : Revoir l'arbre décisionnel en début d'année pour bien comprendre son application. *jaune : Respecter et appliquer la démarche de soutien pour les élèves qui ont 3 manquements majeurs ou des comportements déviants répétitifs avec la collaboration des TES et de la direction. Prévoir un plan d'intervention ou plan d'action selon les besoins.
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>		Tout au long de l'année, nos interventions étaient efficaces et pertinentes.



<p>Surveillances actives, interventions efficaces; Postes de surveillance dans les corridors; Développer un lien avec les élèves; Enseigner les habiletés sociales; Encourager les élèves à dénoncer la violence/ l'intimidation; Enseigner les comportements attendus</p>		<p>Nous avons développé des liens avec des élèves des autres classes afin de bonifier nos interventions. Nous avons assuré une bonne surveillance dans les corridors grâce à nos postes bien établis et à une rotation mensuelle. Nous poursuivrons ce fonctionnement l'an prochain. L'enseignement des comportements attendus et des habiletés sociales a été fait en classe et au local TES avec le support des TES. Tout au long de l'année, nous avons encouragé nos élèves à dénoncer tout comportement violent/intimidation.</p>
<p><b>danse</b> Valoriser et modéliser les comportements attendus. Travailler l'expression des émotions par la danse.</p>		<p>Il serait pertinent de faire davantage de liens avec les différentes cultures des élèves de l'école, l'année prochaine.</p>
<p><b>anglais</b> Poursuivre la valorisation des comportements positifs.</p>		<p>Le système de lumières (vert, jaune, rouge) permet aux élèves de réguler leurs comportements et d'adopter les comportements attendus.</p>
<p><b>Éducation physique</b> Esprit Sportif Éthique dans le sport Promouvoir l'entraide, la communication non violente et le respect. Création de liens entre les élèves de différents groupes et niveaux.</p>		
<p><b>Service de garde</b> Utilisation de l'infirmerie bien connue des élèves ajoute au sentiment de sécurité des élèves. Service de valets le matin. <b>Presco:</b> Rappel des consignes de sécurité. Ex: Demander la permission pour circuler dans le corridor et rester à la vue de l'adulte à l'extérieur <b>1er cycle:</b> Rappel des comportements attendus. Ex: Faire des déplacement calme et sécuritaire, rassemblement rapide et en silence, attendre l'adulte pour circuler. <b>2e cycle:</b> Activité 1: Par le jeu L'élève dessine un plan de sécurité dans une des aires communes ou locaux de l'école et doit tenir compte des enjeux de sécurité Ex: Savoir où est la porte de sortie, quel est la capacité d'élèves acceptés, quels sont les comportements à adopter pour assurer la sécurité de tous, quel est le code vestimentaire proposé... Activité 2: Activités extérieurs Rappel du bon fonctionnement et la bonne utilisation des matériaux à notre disposition et jeux proposés <b>3e cycle:</b> Activité de marche: Les élèves auront à suivre le code de la route</p>		<p>Assurer la cohérence des comportements attendus, en appliquant le code de vie afin d'assurer la sécurité de tous. Participer aux diverses semaines de promotion en matière de persévérance et de prévention de violence et d'intimidation.</p>